

## **METHODES D'OSERVATION UTILISEES A L'INFS**

L'observation a été la première méthode utilisée dans le développement. Elle est la constatation des évènements qui se présentent à nous spontanément. C'est une méthode d'investigation qui permet de recueillir des données ou des informations au sujet d'un fait, d'un événement ou sur les individus. Observer, c'est s'accaparer certains éléments du réel et d'en ignorer d'autres. Cependant, bien que l'objectif autour duquel s'organise l'observation oblige à la restriction, il permet également d'optimiser et de mieux circonscrire l'objet d'étude. La qualité des informations recueillies n'en sera que meilleure. L'observation peut être une phase exploratoire de la recherche visant à se familiariser avec une situation ou un phénomène afin de faire surgir une hypothèse. On parle d'observation naturaliste lorsque l'investigation d'un phénomène naturel ou culturel se fait sans que le chercheur intervienne dans le déroulement du phénomène. On parle d'observation fortuite quand l'observation du comportement est spontanée. On peut parler d'observation comme méthode de recherche lorsqu'on recueille des informations dans le but de tester des hypothèses. On parle d'observation expérimentale, la situation est entièrement organisée par le chercheur afin de vérifier ses hypothèses. On parle alors d'observations organisées et systématiques de comportements provoqués. On retrouve cette même distinction spontané/provoqué en ce qui concerne le type de recueil des données en fonction de la standardisation de l'instrument utilisé pour les recueillir. Les tests représentent le mode de recueil le plus systématisé. Tout y est défini au préalable, aussi bien les conditions précises de passation que les critères de correction/cotation.

### **1 - Qu'observe-t-on ?**

Au cours d'une observation, ce que l'on observe ce sont les divers aspects du comportement de l'enfant: le comportement moteur, le comportement verbal, les mimiques, les postures, mais aussi les interactions de l'enfant: interactions verbales, physiques, mais également les types d'interactions affiliatives, conflictuelles et altruistes. Il existe également d'autres éléments observables utilisés dans les recherches en psychologie du développement. Il s'agit des réponses des individus qui peuvent être

recueillies par divers instruments comme le dessin, les questionnaires, les tests et les entretiens. Ces instruments permettent d'explorer les différents aspects de la personnalité des individus.

## **2 - Les différents types d'observation**

La littérature distingue plusieurs types d'observation. Nous pouvons, par exemple, citer l'observation directe, l'observation indirecte, l'observation participante, l'observation engagée, l'observation non-participante, l'observation systématique, l'observation générale et l'observation spécifique. Dans le cadre de notre enseignement, nous présenterons les observations suivantes: l'observation générale, l'observation spécifique et l'analyse des observations

### **2 - 1 - Observations générales**

Elle se fait à travers les organes de sens. On n'utilise pas d'instruments au cours de cette observation. Par ailleurs, elle se fait hors interaction et porte sur la population générale.

### **2 - 2 - Observations spécifiques**

L'observation spécifique se fait à l'aide d'instruments. La population concernée par l'observation spécifique est la population cible. L'on peut présenter cette observation suivant des domaines de compétences : domaine cognitif, domaine psychomoteur, domaine socio-affectif, etc...

### **2 - 3 - Analyse des observations**

- Poser le diagnostic à partir de l'analyse des observations. Autrement dit, l'analyse des observations permet d'identifier les différents problèmes (VD).
- Présenter les différents problèmes identifiés
- Identifier le problème prioritaire (VD)
- Identifier et expliquer les différents besoins pour résoudre le problème prioritaire.
- Identifier le besoin idoine (VI) pour résoudre le problème prioritaire (VD).